

# **ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA TŘANOVICE, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

*Třanovice 92, 739 53 Hnojník*

*IČ: 75027089*

č.j.:ZŠ a MŠ/144/2008



## **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2007/2008**

### **Obsah:**

- 1. Základní údaje o škole**
- 2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy**
- 3. Přehled pracovníků školy**
- 4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol**
- 5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků**
- 6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy**
- 7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**
- 8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**
- 9. Základní údaje o hospodaření školy**

### **Přílohy:**

**Příloha č. 1 – Evaluační hodnocení MŠ 2007/2008**

**Příloha č. 2 – Zpráva o hospodaření školy za rok 2007**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>1. Základní údaje o škole</b> |   |
| <b>1.1 škola</b>                 |   |
| název školy                      | Základní škola a mateřská škola<br>Třanovice, příspěvková organizace  |
| adresa školy                     | Třanovice 92  |
| právní forma                     | příspěvková organizace  |
| IČ                               | 75 027 089  |
| REDIZO                           | 600 134 237   |
| vedení školy                     | ředitel: Mgr. David Molitor   |
| kontakt                          | Ředitelna: tel.: 595 178 000<br>Mateřská škola: tel.: 595 178 001<br>Školní družina: tel.: 595 178 002<br>Školní jídelna: tel.: 595 178 003<br>e-mail: <a href="mailto:molitor david@seznam.cz">molitor david@seznam.cz</a><br>www: <a href="http://skola.tranovice.org">http://skola.tranovice.org</a> |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>1.2 zřizovatel</b> |   |
| název zřizovatele     | Obec Třanovice  |
| adresa zřizovatele    | Třanovice 250   |
| kontakt               | tel.: 558/696 161<br>fax: 558/696 161<br>e-mail: <a href="mailto:tranovice@iol.cz">tranovice@iol.cz</a><br>www: <a href="http://tranovice.cz">http://tranovice.cz</a> |

|                           |                 |             |
|---------------------------|-----------------|-------------|
| <b>1.3 součásti školy</b> | <b>kapacita</b> | <b>IZO</b>  |
| Mateřská škola            | 25 žáků         | 150 007 663 |
| Základní škola            | 65 žáků         | 102 068 763 |
| Školní družina            | 38 žáků         | 119 600 757 |
| Školní jídelna            | 85 jídel        | 150 007 671 |

|  |                         |                  |  |                           |
|--|-------------------------|------------------|--|---------------------------|
| <b>1.4 základní údaje o součástech školy</b> |                         |                  |  |                           |
| Součást školy                                | Počet tříd/<br>oddělení | Počet dětí/ žáků | Počet dětí/žáků<br>na třídu,<br>oddělení | Počet žáků na<br>pedagoga |
| Mateřská škola                               | 1                       | 25               | 25                                       | 12,5                      |
| 1. stupeň ZŠ                                 | 3                       | 46               | 15,3                                     | 9,2                       |
| Školní družina                               | 2                       | 38               | 19                                       | 19                        |
| Školní jídelna MŠ                            | x                       | x                | x  | x                         |
| Školní jídelna ZŠ                            | x                       | x                | x  | x                         |

Komentář: Počet žáků na pedagoga u 1.stupně počítáno bez vyučujících nepovinného předmětu náboženství.

| <b>1.5 materiálně-technické podmínky školy</b>                         |   |
|--|---|
| <b>Kmenové učebny</b>  | <p><b>ZŠ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 kmenové učebny</li> <li>- I.třída 3. a 5. ročník</li> <li>- II. třída 2. a 4. ročník</li> <li>- III. třída 1.ročník</li> </ul> <p><b>MŠ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 učebna (herna), ložnice</li> </ul>   |
| <b>Ostatní učebny</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebna výtvarné výchovy</li> <li>• keramická dílna</li> <li>• učebna hudební výchovy</li> </ul>  |
| <b>Odpočinkový areál, zahrada, hřiště</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sportovní hřiště s běžeckou dráhou a doskočištěm slouží zejména pro atletickou přípravu a míčové hry, je volně přístupné pro veřejnost</li> <li>• dětské hřiště s prolézačkami navštěvují zejména děti z mateřské školy a školní družiny, v odpoledních hodinách je přístupné pro veřejnost</li> </ul> |
| <b>Sportovní zařízení</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tělocvična je využívána pro výuku i volnočasové aktivity</li> <li>• pořádají se zde sportovní akce pro školy z blízkého i vzdálenějšího okolí (např. Povodí Stonávky)</li> <li>• v odpoledních a večerních hodinách slouží veřejnosti</li> </ul>   |
| <b>Žákovský nábytek</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• všechny kmenové učebny jsou vybaveny výškově nastavitelným nábytkem</li> <li>• v ostatních učebnách je nábytek bez možnosti výškového nastavení</li> </ul>   |
| <b>Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• každoročně jsou zastaralé nebo poškozené učební pomůcky doplňovány novými např.: nástěnné mapy, didaktické hry, výukové programy na PC, vzdělávací filmy, encyklopedie apod.</li> </ul>  |
| <b>Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• výuka probíhá podle učebnic nakladatelství Nová škola, které mají platnou doložku.</li> <li>• poškozené a nevyhovující knihy jsou nahrazovány novými</li> </ul>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I. a II. třída jsou vybaveny počítači (5ks na třídu)</li> <li>• v I. třídě je také dataprojektor s pracovní stanicí pro učitele</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyučující mají počítač k dispozici také ve sborovně a mateřské škole</li> <li>• dále je škola vybavena televizory s videorekordéry, DVD přehrávači a rádiomagnetofony</li> </ul> |
| Investiční rozvoj                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nic nebylo realizováno</li> </ul>  |

|                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>1.6 Údaje o školské radě</b> |                             |
| Datum zřízení                   | 21.12.2005                  |
| Počet členů školské rady        | 6 členů                     |
| Kontakt                         | Helena Korčová, 595 178 000 |

|   |  |
|---|--|
| <b>1.7 Údaje o občanském sdružení při škole</b> |  |
| Název   | Sdružení Slunce  |
| Zaměření  | Volnočasové aktivity pro děti a mládež                         |
| Kontakt   | Lilie Tyrlíková,   |
| Název   | Organizace sdružení rodičů a přátel školy                      |
| Zaměření  | Kulturní a sportovní aktivity pro děti a rodiče, podpora školy |
| Kontakt   | Eva Nowak  |

## 2 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

### 2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

| Kód         | Obor vzdělání  | Zařazené třídy |
|-------------|----------------|----------------|
| 79-01-C/001 | Základní škola | 1. – 5. ročník |

| <b>2.2 Vzdělávací programy</b>         |                  |
|--|------------------|
| Vzdělávací program                     | Zařazené ročníky |
| ŠVP POHODOVÁ ŠKOLA – TVOŘIVĚ K POZNÁNÍ | 1. ročník        |
| ZÁKLADNÍ ŠKOLA - Č.J. 16847/96-2       | 2 – 5. ročník    |

### 3 Přehled pracovníků školy

#### 3.1 Základní údaje o pracovnících školy

##### Pedagogičtí pracovníci

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Základní škola</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mgr. M. Preisslerová</b></li><li>• <b>Mgr. K. Gocieková</b><br/>(mateřská dovolená )</li><li>• <b>Mgr. R.Holubcová</b></li><li>• <b>Ing. Sylva Tillová</b></li><li>• <b>V. Lasotová</b></li><li>• <b>Mgr. R.Rylková</b></li><li>• <b>Mgr. T.Tyrlík</b></li><li>• <b>Mgr. D. Molitor</b></li></ul> |
| <b>Mateřská škola</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>J. Veverková</b></li><li>• <b>D. Herecová</b></li></ul>   |
| <b>Školní družina</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>V. Lasotová</b></li><li>• <b>L. Labudová</b></li></ul>  |

##### Nepedagogičtí zaměstnanci školy

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>Základní škola</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>K. Veverková</b></li><li>• <b>J. Molinová</b></li><li>• <b>H. Korčová</b></li><li>• <b>M. Seberová</b></li></ul> |
| <b>Mateřská škola</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>M. Jadviščoková</b></li></ul>  |
| <b>Školní jídelna</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>K. Veverková</b></li><li>• <b>A. Grygová</b></li><li>• <b>M. Jadviščoková</b></li></ul>                          |

### 3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

| Funkce                        | Úvaze<br>k. | Stupeň<br>vzdělání | Aprobace                                       |
|-------------------------------|-------------|--------------------|--|
| učitelka ZŠ                   | <b>1,0</b>  | VŠ                 | 1.- 5. r.                                      |
| učitelka ZŠ                   | <b>1,0</b>  | VŠ                 | 1.- 5. r.                                      |
| učitelka ZŠ                   | <b>1,0</b>  | VŠ                 | Čj - D   |
| učitelka ZŠ                   | <b>0,18</b> | VŠ                 | AJ pro 1.st                                    |
| učitel ZŠ                     | <b>1,0</b>  | VŠ                 | 1. – 5.r                                       |
| učitelka ZŠ +<br>vychovatelka | <b>0,59</b> | ÚSO                | Vychovatelství                                 |
| učitelka ZŠ                   | <b>0,05</b> | VŠ                 | Katechetka                                     |
| učitel ZŠ                     | <b>0,05</b> | VŠ                 | Teolog   |
| učitelka MŠ                   | <b>1,0</b>  | ÚSO                | Učitelství pro MŠ                              |
| učitelka MŠ                   | <b>1,0</b>  | ÚSO                | Zahájeno studium<br>pro získání<br>kvalifikace |
| vychovatelka                  | <b>0,5</b>  | ÚSV                | Vychovatelství                                 |

### 3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

| Odborná kvalifikace  | %          | Aprobovanost ve výuce | %          |
|--|------------|-----------------------|------------|
| Učitelé 1. stupně  | <b>82</b>  | Učitelé 1. stupně     | <b>54</b>  |
| Učitelky MŠ  | <b>50</b>  | Učitelky MŠ           | <b>50</b>  |
| Vychovatelky ŠD  | <b>100</b> | Vychovatelky ŠD       | <b>100</b> |
| Komentář: Odborná kvalifikace a aprobovanost ve výuce počítány bez vyučujících nepovinného předmětu náboženství. |            |                       |            |

### 3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

| Do 35 let |          | 35 – 45 let |          | 45 – 55 let |          | nad 55 let<br>do důch. věku |          | v důchod.<br>věku |          | Celkem   |          |
|-----------|----------|-------------|----------|-------------|----------|-----------------------------|----------|-------------------|----------|----------|----------|
| muži      | ženy     | muži        | ženy     | muži        | ženy     | muži                        | ženy     | muži              | ženy     | muži     | ženy     |
| <b>1</b>  | <b>4</b> | <b>1</b>    | <b>3</b> | <b>0</b>    | <b>2</b> | <b>0</b>                    | <b>0</b> | <b>0</b>          | <b>0</b> | <b>2</b> | <b>8</b> |

### 3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

| Funkce                 | Úvazek      | Stupeň vzdělání |
|------------------------|-------------|-----------------|
| kuchařka               | <b>1,0</b>  | ZAK             |
| pomocná síla v kuchyni | <b>0,27</b> | VOB             |
| vedoucí školní jídelny | <b>0,55</b> | ÚSO             |
| hospodářka             | <b>0,4</b>  | ÚSO             |
| účetní                 | <b>0,19</b> | ÚSO             |
| školnice               | <b>0,88</b> | VOB             |
| uklízečka ZŠ           | <b>0,42</b> | VOB             |
| uklízečka MŠ           | <b>0,57</b> | VOB             |

### 4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

#### 4.1 Zápis k povinné školní docházce

| počet prvních tříd | počet dětí přijatých do prvních tříd | z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu) | počet odkladů pro školní rok 2008/2009 |
|--------------------|--------------------------------------|--|--|
| <b>1</b>           | <b>7</b>                             | <b>0</b>   | <b>1</b>                               |

#### 4.2 Výsledky přijímacího řízení

Na víceletá gymnázia přijato:

|                       | z pátého ročníku |
|-----------------------|------------------|
| gymnázia zřiz. krajem | <b>2</b>         |
| soukromá gymnázia     | 0                |
| církevní gymnázia     | 0                |

## 5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

### 5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

#### Přehled o prospěchu

##### 1. pololetí

| Ročník        | Počet žáků | Prospělo  | Prospělo s vyzn. | Neprospělo | Žáci s dostatečnou | Nehodnoceno |
|---------------|------------|-----------|------------------|------------|--------------------|-------------|
| 1.            | 7          | 0         | 7                | 0          | 0                  | 0           |
| 2.            | 7          | 0         | 7                | 0          | 0                  | 0           |
| 3.            | 9          | 3         | 6                | 0          | 0                  | 0           |
| 4.            | 10         | 4         | 6                | 0          | 0                  | 0           |
| 5.            | 13         | 4         | 9                | 0          | 0                  | 0           |
| <b>Celkem</b> | <b>46</b>  | <b>11</b> | <b>35</b>        | <b>0</b>   | <b>0</b>           | <b>0</b>    |

##### 2. pololetí

| Ročník        | Počet žáků | Prospělo  | Prospělo s vyzn. | Neprospělo | Žáci s dostatečnou | Nehodnoceno |
|---------------|------------|-----------|------------------|------------|--------------------|-------------|
| 1.            | 6          | 0         | 6                | 0          | 0                  | 0           |
| 2.            | 7          | 0         | 7                | 0          | 0                  | 0           |
| 3.            | 8          | 4         | 4                | 0          | 0                  | 0           |
| 4.            | 10         | 4         | 6                | 0          | 0                  | 0           |
| 5.            | 13         | 5         | 8                | 0          | 0                  | 0           |
| <b>Celkem</b> | <b>44</b>  | <b>13</b> | <b>31</b>        | <b>0</b>   | <b>0</b>           | <b>0</b>    |

#### Přehled o chování

##### 1. pololetí

| Ročník        | Počet žáků | Pochvaly TU | Pochvaly ŘŠ | Napomenutí | Důtky TU | Důtky ŘŠ |
|---------------|------------|-------------|-------------|------------|----------|----------|
| 1.            | 7          | 2           | 0           | 0          | 0        | 0        |
| 2.            | 7          | 7           | 0           | 0          | 0        | 0        |
| 3.            | 9          | 0           | 0           | 0          | 0        | 0        |
| 4.            | 10         | 6           | 0           | 0          | 0        | 0        |
| 5.            | 13         | 0           | 0           | 0          | 0        | 0        |
| <b>Celkem</b> | <b>46</b>  | <b>15</b>   | <b>0</b>    | <b>0</b>   | <b>0</b> | <b>0</b> |

## 2. pololetí

| Ročník        | Počet žáků | Pochvaly TU | Pochvaly ŘŠ | Napomenutí | Důtky TU | Důtky ŘŠ |
|---------------|------------|-------------|-------------|------------|----------|----------|
| 1.            | 6          | 5           | 0           | 0          | 0        | 0        |
| 2.            | 7          | 7           | 0           | 0          | 0        | 0        |
| 3.            | 8          | 6           | 0           | 4          | 0        | 1        |
| 4.            | 10         | 8           | 0           | 0          | 0        | 0        |
| 5.            | 13         | 11          | 0           | 0          | 0        | 0        |
| <b>Celkem</b> | <b>44</b>  | <b>37</b>   | <b>0</b>    | <b>4</b>   | <b>0</b> | <b>1</b> |

Pozn.: 2 žáci se ve druhém pololetí odstěhovali

## 5.2 Údaje o zameškaných hodinách

### 1.pololetí

| Ročník        | Počet omluvených hodin | Počet omluvených hodin na žáka | Počet neomluvených hodin | Počet neomluvených hodin na žáka |
|---------------|------------------------|--------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| 1.            | 341                    | 48,7                           | 0                        | 0                                |
| 2.            | 347                    | 49,6                           | 0                        | 0                                |
| 3.            | 443                    | 49,2                           | 0                        | 0                                |
| 4.            | 375                    | 37,5                           | 0                        | 0                                |
| 5.            | 611                    | 47                             | 0                        | 0                                |
| <b>Celkem</b> | <b>2117</b>            | <b>Prům.: 46,4</b>             | <b>0</b>                 | <b>0</b>                         |

### 2. pololetí

| Ročník        | Počet omluvených hodin | Počet omluvených hodin na žáka | Počet neomluvených hodin | Počet neomluvených hodin na žáka |
|---------------|------------------------|--------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| 1.            | 230                    | 38,3                           | 0                        | 0                                |
| 2.            | 203                    | 29                             | 0                        | 0                                |
| 3.            | 237                    | 29,6                           | 19                       | 2,4                              |
| 4.            | 417                    | 41,7                           | 0                        | 0                                |
| 5.            | 402                    | 30,9                           | 0                        | 0                                |
| <b>Celkem</b> | <b>1489</b>            | <b>Prům.: 33,9</b>             | <b>0</b>                 | <b>0</b>                         |

Absence všech žáků byla vždy řádně omluvena rodiči nebo ošetřujícím lékařem.

### 5.3 Údaje o integrovaných žácích:

| Druh postižení :             | Ročník  | Počet žáků |
|------------------------------|---------|------------|
| Sluchové postižení           | -       | -          |
| Zrakové postižení            | -       | -          |
| S vadami řeči                | -       | -          |
| Tělesné postižení            | -       | -          |
| S kombinací postižení        | -       | -          |
| S vývojovými poruchami učení | 2. roč. | 1          |

### 5.4 Výsledky výchovně-vzdělávacího procesu

#### Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Rozvrh hodin</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvrh hodin je vždy sestavován tak, aby respektoval zásady psychohygieny a umožňoval efektivně využít aprobaci pedagogů</li> <li>• v hlavních předmětech je většinou zachováno spojení ročníků podle kmenových tříd (2. a 4., 3. a 5.), na výchovy se spojuje 2. a 3. ročník a 4. a 5. ročník</li> </ul>  |
| <p><b>Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• žákům s vývojovými poruchami učení je ve spolupráci s PPP ve Frýdku – Místku a SPC v Ostravě věnována individuální reedukační péče pod vedením Mgr. Marie Preisslerové</li> <li>• ve výuce jsou respektovány doporučení PPP, intenzivně se spolupracuje s rodiči</li> <li>• každý žák se speciálními vzdělávacími potřebami má vypracován individuální vzdělávací plán</li> <li>• dětem s poruchami výslovnosti se věnuje logopedka, která dojíždí do školy a usnadňuje tak rodičům možnost nápravy řeči jejich dětí</li> <li>• na škole pracuje výchovný poradce – Mgr. Marie Preisslerová, má stanovené konzultační hodiny;</li> </ul> |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla pro chování žáků ve</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| Školní řád                             | <p>škole i mimo ni jsou zakotvena ve školním řádu se kterým jsou žáci každoročně seznamováni na začátku školního roku a je projednán na pedagogické radě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady hodnocení žáků blíže určuje klasifikační řád jež je součástí školního řádu</li> </ul> |
| Informační systém vůči žákům a rodičům | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Třídní schůzky</li> <li>• Informační odpoledne</li> <li>• Dny otevřených dveří</li> <li>• Individuální jednání s rodiči</li> <li>• Sportovní akce</li> <li>• Kulturní akce</li> </ul>   |
| Klima školy                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• všichni zaměstnanci školy ale i žáci a jejich rodiče se podílejí na vytváření atmosféry přátelské spolupráce, uvolněnosti, důvěry, stimulačního a podnětného prostředí</li> </ul>   |
| Prevence soc. patologických jevů       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizovány besedy na téma šikana, drogy, agresivita apod.</li> <li>• využívají se materiály školy z oblasti primární prevence (video, literatura)</li> <li>• škola má zpracován Minimální preventivní program</li> </ul>                                |

### Průběh vzdělávání

#### Příznivá atmosféra vyučovacího procesu:

- pozitivní vztah mezi učitelem a žákem,
- žák je aktivním subjektem výchovně vzdělávacího procesu,
- činnosti při vyučování mají klidný průběh;
- žák pracuje svým tempem a postupně je podle svých maximálních možností přizpůsobuje tempu třídy;
- žáci neprožívají pocity úzkosti, strachu, křivdy aj.;
- zpětná vazba „žák – učitel“ je využívána v každé vyučovací hodině, neboť upozorňuje na prvopočáteční problémy žáka, které je možné řešit vhodnou diferenciací průběžně a individuálně přímo ve vyučování;

- žáci dostávají dostatečný prostor na pochopení učiva a jeho procvičení.

### **Přístup učitele k žákovi:**

- ke každému žákovi se přistupuje s úctou, s náklonností a vírou v jeho síly a možnosti,
- se zásadovostí v případě, že se v chování žáka objeví odchylky od běžných norem
- promyšlené sledování vytčených vzdělávacích cílů
- vysoká úroveň organizace práce v hodině
- přiměřenost předkládaného učiva
- srozumitelnost výkladu pro všechny žáky

### **Materiální podpora výuky**

**Největší hodnotu má přímý názor v ruce každého žáka:**

- zajištění dostatečné názornosti
- skutečné předměty
- kreslené názory
- modely
- náčrty a diagramy
- demonstrační obrazy, mapy aj.
- podpora získávat samostatně poznatky z učebnic a dalších informačních zdrojů (naučné literatury, slovníků, počítačových databází)

### **Vyučovací formy a metody**

- logická návaznost postupu učivem
- uplatňování individuálního přístupu a diferenciací u žáků s vývojovými poruchami, zdravotně postižených žáků, nadaných žáků, atd.
- dostatek prostoru pro aktivitu žáků, vyjádření názorů, úsudků a tvořivosti
- zařazování úkolů vyžadujících uplatnění tvořivosti a fantazie

### **Motivace žáků**

Probouzet zájem žáka znamená vyučovat zajímavě.

- přiměřená motivace
- spojování výuky s konkrétními životními problémy
- pochvaly a povzbuzení k další činnosti

### **Interakce a komunikace**

- vhodné chování a kultivované vystupování učitele, srozumitelná formulace otázek, účinná modulace hlasu

- správné vyjadřování žáků a jejich komunikativní dovednosti
- respektování pravidel správné komunikace
- správná a věcná argumentace

### **Hodnocení žáků**

Upřednostňujeme pozitivní hodnocení žáků, a to nejen při ověřování vědomostí, ale v celém procesu učení. Dbáme na pozitivní ladění hodnotících soudů. Pomáháme předcházet chybám, dodáváme žákům důvěru ve vlastní schopnosti. Žáky vedeme přes sebehodnocení a sebekontrolu k dovednosti něco provést dokonale a v přiměřeném čase. Průběžně pozitivně hodnotíme a umožňujeme prožít pocit úspěchu.

Základní zásady:

- věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení
- respektování individuálních schopností žáků
- využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků
- povzbuzení – motivační charakter hodnocení
- respektování a využívání klasifikačního řádu

## **6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy**

### **Údaje jsou za školní rok 2007/2008**

Výčet studií, kurzů, seminářů, kterých se pracovníci školy zúčastnili, počet účastníků:

Všichni pedagogičtí pracovníci školy se v souladu s plánem DVPP průběžně účastnili vzdělávacích akcí pořádaných převážně Krajským zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Na DVPP byla také získána dotace z rozpočtu Moravskoslezského kraje – „**Rozvojový program pro ZŠ s ročníky pouze 1. stupně**“.

Vzdělávání bylo orientováno zejména na:

- Specifické poruchy učení
- ŠVP pro zájmové vzdělávání

- Kreativní tvorbu s dětmi

**Vychovatelka školní družiny zahájila studium pedagogiky podle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb. a § 3 vyhlášky č. 317/2005 Sb. - asistent pedagoga.**

### **Absolvované akce např.:**

#### ***Cílená komunikace a její vliv na harmonizaci osobnosti a našich vztahů***

Účastníci se seznámili se základy „Cílené verbální a neverbální komunikace“ a jejími možnostmi. Jak prostřednictvím této komunikace plně saturovat základní potřeby lidí v okolí a přispět k jejich emocionální stabilitě a utváření pozitivních vztahů.

- rozpoznání a diagnostika neuspokojených základních potřeb a možných příčin naší emocionální labilitý a výkyvů v chování
- seznámení se s jednotlivými výrazovými prostředky cílené komunikace
- zvědomění si dopadu cílené komunikace na upevnění naší stability (formou zážitku na sobě samém a pozorováním reakcí ostatních)
- osvojení si výrazových prostředků této komunikace v interakci s ostatními posluchači a její vnesení do osobního i profesního života
- možnosti tvořivého rozvíjení základů cílené komunikace v kontaktu s ostatními osobami

(1 účastník)

#### ***Vánoce (výrobky z přírodních materiálů)***

Náměty pro výrobu vánočních dárečků. Účastníci semináře se naučili techniku malování vlnou, kdy speciální vypichovací jehlou vytvořili z ovčího rouna obrázky, vyzkoušeli si vytváření figurek z ovčí vlny a výrobu plsti, ze které zhotovili další výrobky vhodné jako dárečky k vánocům.

(1 účastník)

#### ***Tvorba ŠVP pro zájmové vzdělávání***

Účastníci získali základní vědomosti a dovednosti, které jsou potřebné k tvorbě vlastního ŠVP

1. modul

legislativa - obecné podmínky pro realizaci ŠVP

východiska tvorby ŠVP, vypracování SWOT analýzy,

plán tvorby ŠVP pro zájmové vzdělávání 1. část /vazba ŠVP pro zájmové vzdělávání na základní školy, identifikační údaje, charakteristika zař., výchovné a vzdělávací strategie, formy vzdělávání/

2. modul

plán tvorby ŠVP pro zájmové vzdělávání 2. část/popis podmínek, podmínky přijímání

uchazečů, podmínky průběhu vzdělávání, podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními

potřebami, délka a časový plán vzdělávání, podmínky ukončování vzdělávání, obsah vzdělávání/

klíčové kompetence

hodnocení a autoevaluace ve školském zařízení

(1 účastník)

### ***Základní přehled v legislativě určené pro práci ve školní družině***

Základní přehled v legislativě určené pro práci ve ŠD. Cílem semináře bylo přiblížit a zorientovat se v normativních určeních pro práci vychovatelek ve školní družině.

(1 účastník)

### ***Seno (výrobky z přírodních materiálů)***

Úkolem semináře bylo naučit se vyrobit ze sena velikonoční dekorace vhodné do velikonočních květinových aranžmá a dále závěsné dekorace do oken a dekorace prostorové.

(1 účastník)

### ***Velikonoční krasličení***

Seminář obsahoval spojení výtvarných technik s dramatickou motivací práce. Nabízel konkrétní techniky spojené s vytvořením správné tvůrčí atmosféry a vhodným a správným vysvětlením postupu. Vše bylo určeno pro tvořivou práci s dětmi.

Účastníci se seznámili s nezvyklým zdobením vajíček, výrobou jarních přání, výrobou květin a věnečků.

(1 účastník)

### ***Putování časem (tvořivě na I. st. ZŠ)***

Rozvíjení klíčových kompetencí, životních i oborových při výuce vlastivědy. Pracovní dílna za použití nových metod a forem práce ve vyučování.

(1 účastník)

### ***Relaxace pro děti***

V semináři se prolínal teoretický výklad a praktický nácvik relaxačních a koncentračních technik zaměřených na použití u dětí, ukázky cviků vhodných při "problémech" s pozorností, neklidem, agresí, fobiemi atd., nácvik energizačních cviků k odreagování zátěže, práce s dechem při stresu.

(1 účastník)

### ***Aplikace akrylátových barev na textil (č. 2213400800)***

Využití akrylátových barev několikerým způsobem, práce s šablonami, tiskátka, rezervou, plasty, štětcem. Savo a odbarvování. Tvorba textilních ozdob, přání a drobných dárků, tvořivý přístup k textilu.

(1 účastník)

### ***Monotypie ve výtvarné výchově***

Práce s tvořivou a inspirativní technikou zvanou monotyp, její možné varianty pro školní praxi, aplikace a využití: různé typy monotypů, práce s tuší, škrobovými barvami, práce s

rezervou, přetisky, ofsetovými barvami, tisk bez tiskařského stroje, rozvoj imaginace a fantazie, rozvoj vztahu k abstraktní malbě, irisový tisk, využití aditivní a subtraktivní metody práce s médii.

(1 účastník)

### ***Jak na dyskalkulii - hypokalkulii v ZŠ - Rozvojový program pro ZŠ s ročníky pouze 1.stupně***

Příčiny a objasnění vzniku matematických (dyskalkulických) obtíží při zvládnání učiva matematiky v základní škole. Nedorozumění plynoucí z poruchy učení při osvojování učiva matematiky (chápání matematického učiva), neúčinnější způsob pomoci ve školním i domácím prostředí, další nutná reedukační cvičení.

(1 účastník)

### ***Metody nácviku čtení a psaní***

Seznámení s nejnovějšími poznatky v oblasti nácviku čtení a psaní. Vliv psychomotorického vývoje, vliv lateralit a její diagnostika, metody čtení. Specifika, přednosti, úskalí, obtíže psaní a metody rozvoje grafomotoriky. Vliv psychomotorického vývoje na nácvik čtení a psaní. Vliv lateralit na proces učení. Diagnostika lateralit (nové zkušenosti s diagnostikou lateralit). Metody čtení (synteticko-analytická, genetická, Sfumato). Specifika, přednosti, úskalí jednotlivých metod a další využití při reedukaci čtení v rámci nápravné péče. Obtíže v psaní související s psychomotorickým vývojem dítěte. Metody rozvoje grafomotoriky v předškolním věku (nové zkušenosti s nácvikem).

(1 účastník)

### ***Nádherné úterý aneb slečna Brambůrková chodí po světě (tvořivá dramatika v praxi)***

Dlouhodobý týdenní projekt: Nádherné úterý aneb slečna Brambůrková chodí po světě.

1. DRAMATICKÁ PRŮPRAVA - zvládnutí prostoru, jednoduché pohybové etudy, hry s pravidly, soustředění a uvolnění, objednávání sebe sama a okolního světa, kontakt, komunikace slovní i mimoslovní, rozvoj smyslového vnímání, rytmus, seznámení s příběhem 2. DNY V TÝDNU (podtéma) Honičky, kontaktní hry, práce s příběhem - kladení otázek.

Charakterizace. Otisky situace, procvičování paměti - logická nit. Výtvarné, pohybové a zvukové zpracování dnů v týdnu. Tvorba vlastních příběhů.

3. HRAČKY, VZTAH K VĚCI (podtéma) Honičky, kontaktní hry, práce s příběhem O slečně Brambůrkové. Moje vlastní panenka. Cena vlastní vyrobené hračky. Dotváření příběhů. Hmatová představa - práce ve dvojicích. Vztahy mezi chlapci a děvčaty.

4. ČAS (podtéma) Honička, kontaktní hra, připomenutí předcházejícího děje - pokračování. Čas dospělých (rodiče-děti, vztahy). Dluhy - plnění slibu, otisky situací (obrazy-rodinné fotografie, zachycení situace, rodinné rituály). Dramatizace: U nás v rodině (hry v rolích).

5. STROM (podtéma) Honička, kontaktní hra, připomenutí předcházejícího děje - dokončení příběhu. Rozvoj smyslového vnímání - doteky stromů. Psaní (příběhů rostlin a stromů).

Výtvarné zpracování: Můj strom u babičky. Podle metodiky D. Svozilové, S. Mackové s. Delongové (JAMU, Brno) Reflexe o získaných zkušenostech.

(1 účastník)

### ***Divotvorný papír***

Výtvarná dílna zaměřená na přetváření běžně dostupných odpadových materiálů. Obsáhla kolekce inspirací pro tvořivou recyklaci, doplněné didaktickými postupy jednotlivých technik.

Nácvik výroby plošných a prostorových dekorací, doplňků a výtvarných objektů. Náměty pro motivaci, bezpečnost práce a hygieny. Rady pro hledání, vyvíjení a uskutečňování nových výtvarných postupů. Papírové radovánky, papírové reje, papírové snění ... Papírové květiny, papírová překvapení, papírové zázraky ... Více než 100 ukázek a inspirací, výtvarná dílna, nácvik originálních technik.

(1 účastník)

### ***Specifické poruchy učení a chování - základní kurz - Rozvojový program pro ZŠ s ročníky pouze 1.stupně***

Obsahem bylo osvojení základních poznatků z teorie a praxe SPU a CH. Osvojení pedagogické diagnostiky a následné reedukace dyslexie, dysgrafie a dysortografie. Příprava pro individuální práci s dětmi se SPU. (2 účastníci)

Požární preventista se zúčastnil pravidelného každoročního přeškolení, ředitel školy a vedoucí učitelka mateřské školy školení vedoucích pracovníků v oblasti BOZP a PO

## **7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

### **7.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách**

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Spolupráce školy a dalších subjektů</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obec Třanovice</b></li> <li>• <b>Knihovna Třanovice</b></li> <li>• <b>Okolní školy (Povodí Stonávky)</b></li> <li>• <b>SRPŠ</b></li> <li>• <b>PPP ve Frýdku – Místku</b></li> <li>• <b>SPC v Ostravě</b></li> <li>• <b>Římskokatolická církev</b></li> <li>• <b>Evangelická církev</b></li> <li>• <b>Sdružení Slunce</b></li> <li>• <b>SDH Třanovice</b></li> <li>• <b>RWE Transgas</b></li> <li>• <b>Spetra s.r.o.</b></li> </ul> |
| <p><b>Významné akce školy</b></p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>„Děti před oponou“ – mezinárodní setkání dětských dramatických kroužků a divadelních souborů. Přehlídka, při níž žáci hrají nejprve pro své vrstevníky a poté i pro širokou veřejnost. Tato akce nemá soutěžní charakter, ale slouží k výměně zkušeností, navázání nových přátelství a propagaci ochotnického divadla.</b></li> </ul>  |
| <p><b>Akce k environmentální výchově</b></p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Beseda s ekologem z CHKO Beskydy<br/>Velmi podrobný výklad o rostlinách a živočišných žijících v Beskydách doprovázený názornou projekcí na dataprojektoru.</b></li> <li>• <b>Den Země<br/>Návštěva akce s ekologickou tematikou v</b></li> </ul>  |

## 7.2 Účast žáků školy v soutěžích

| Název soutěže                            | Umístění  | Komentář   |
|--|---|--|
| Čtenářská a recitační soutěž             | -   | Pouze školní kolo  |
| Krajina kolem nás – výtvarná soutěž      | -   | Mezinárodní výtvarná soutěž. Tradiční akce škol povodí Stonávky, kterou pořádá ZŠ Komorní Lhotka.  |
| Krásná jako kvítka                       | Vystaveny práce těchto žáků:<br>S. Stoláriková<br>A. Michalik<br>O. Biolek<br>J. Mitrenga | Mezinárodní výtvarná soutěž, kterou organizuje Základní škola na ul. Frýdecké v Haviřově-Bludovicích. Jejím cílem je propagovat techniky kresby a grafiky, jež jsou ve školách často opomíjené, a také prohlubovat v dětech tvořivost, fantazii, grafické citění, probouzet touhu po vědění a poznání. |
| Soutěž družin „Máme rádi přírodu“        | 1. místo  | Námi pořádaná soutěž pro družiny z okolních škol zaměřená na znalosti přírody a poskytování první pomoci.  |
| Pěvecká soutěž „O zlatý houslový klíček“ |   | Pěvecká soutěž pořádaná naší školou pouze pro žáky školy.  |

## 7.3 Účast žáků ve sportovních soutěžích

| Název soutěže                                | Umístění                              | Komentář  |
|--|---------------------------------------|---|
| Přehazovaná                                  | 1. místo st. žáci<br>2. místo ml.žáci | Tradiční akce škol povodí Stonávky, kterou pořádá ZŠ Ropice.    |
| Minikopaná                                   | 3. místo                              | Tradiční akce škol povodí Stonávky, kterou pořádá ZŠ Smilovice. |
| Florbalový turnaj „O putovní pohár Stonávky“ | 1. místo                              | Tradiční akce škol povodí Stonávky, kterou pořádá naše škola.   |
| Florbalový turnaj „JAGA OXYGEN“              | 1. místo v okresním kole              | Sportovní akce pořádaná českou florbalovou unií.                |

| CUP“  | (postup do krajského kola)   |  |
|---|--|--|
| Turnaj ve vybíjené                                | 1. místo   | Tradiční akce škol povodí Stonávky, kterou pořádá Masarykova ZŠ Hnojník.   |
| Atletický trojboj                                 | 2. místo<br>G. Labudová<br>L.Tyrlík<br>R. Sebera<br>J. Sikora<br>3. místo<br>M. Rylková<br>J. Sikora   | Mezinárodní sportovní akce. Tradiční akce škol povodí Stonávky, kterou pořádá ZŠ Dolní Tošanovice.                                     |
| Atletický trojboj družin                          | 1. místo<br>R. Sebera<br>L. Tyglík<br>M. Rylková<br>G. Labudová<br>L. Papák<br>P. Matula<br>2. místo<br>J. Mitrenga<br>J.Křištofiková<br>3. místo<br>R. Hus<br><br>Družstvo celkově<br>1.místo | Sportovní akce pořádaná ve spolupráci s okolními družinami. Tradičně se koná na ZŠ v Dobré.  |
| Světové mistrovství v házení papírových vlaštovek | 2. místo<br>K. Matulová<br>A. Mitrenga<br>3. místo<br>J. Mitrenga  | Netradiční sportovní akce pořádaná ZŠ Šeříkova Ostrava. Žáci si musejí nejdříve vlastnoručně vyrobit vlaštovek a potom s nimi soutěží. |
| Meziměstská štafeta                               | -  | Štafetový běh žáků 1.-5.ročníku konaný na náměstí ve Frýdku - Místku   |

Složení družstev sportovních soutěží

Přehazovaná:

Madší žáci

**J Sikora, J. Misiarz, J. Příbyl, R. Sebera, J. Mitura, K. Matulová, S. Stoláriková**

#### **Starší žáci**

**L.Tyrlík, L. Papák, M. Skulina, A. Mitrenga, P. Matula, J. Křištofiková, T. Molitorová, P.Tomica**

#### **Minikopaná**

**L.Tyrlík, H. Šimurda, A. Kubiček, L. Papák, M. Skulina, A. Mitrenga, M. Mitura, P. Matula, J. Křištofiková, P.Tomica**

#### **Florbal**

**L.Tyrlík, H. Šimurda, A. Kubiček, L. Papák, M. Skulina, A. Mitrenga, M. Mitura, P. Matula, J. Mitrenga, J. Křištofiková, T. Molitorová, D. Stoláriková**

#### **Vybíjená**

**L.Tyrlík, H. Šimurda, A. Kubiček, L. Papák, M. Skulina, A. Mitrenga, M. Mitura, P. Matula, G. Labudová, J. Křištofiková, T. Molitorová, D. Stoláriková**

#### **Světové mistrovství v házení papírových vlaštovek**

**L.Tyrlík, L. Papák, M. Skulina, A. Mitrenga, J. Mitrenga, P. Matula, K. Matulová, T. Birolek, D. Stoláriková**

#### **Meziměstská štafeta**

**L.Tyrlík, L. Papák, J. Mitrenga, R. Sebera, K. Matulová, M. Kováčová, D. Blagová, M. Rylková, E. Barabaszová, G. Labudová**

#### **Atletický trojboj (D. Tošanovice)**

**L.Tyrlík, M. Skulina, J. Mitrenga, J. Sikora, R. Sebera, D. Jadvišček, K. Matulová, D. Blagová, S. Stoláriková, M. Rylková, G. Labudová**

#### **Atletický trojboj družin**

**L.Tyrlík, L. Papák, P. Matula, R. Hus, J. Mitrenga, J. Příbyl, R. Sebera, M. Kováčová, K. Matulová, M. Rylková, E. Barabaszová, T. Kováčová, G. Labudová, J. Křištofiková,**

#### **7.4 Péče o volný čas žáků**

V péči o volný čas žáků škola spolupracuje s občanským sdružením Slunce.

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Florbal</li></ul> |
|--|---|

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Kroužky a zájmové útvary školy | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybová výchova</li> <li>• Anglická konverzace</li> <li>• Výtvarný kroužek</li> </ul> |
|--------------------------------|---|

**Florbal:** Žáci jsou rozděleni na mladší (1. – 3. ročník) a starší (4. a 5. ročník), trénink probíhá 2x týdně pod vedením Mgr. Davida Molitora. Pořádají se přípravná přátelská utkání s okolními školami, nejlepší žáci reprezentují školu na florbalovém turnaji „O putovní pohár Stonávky“ příp. jiných turnajích pořádaných pro jejich věkovou kategorii.

**Pohybová výchova:** Všeestranná pohybová cvičení a různé zajímavé hry si mohou žáci vyzkoušet v pohybové výchově. Tento zájmový útvar je zaměřen především na přirozený pohyb dětí a radostný prožitek z pohybu. Vedoucím je Mgr. David Molitor.

**Anglická konverzace:** Prohloubit znalosti z anglického jazyka si mohou žáci v kroužku anglické konverzace, který vede Ing. Sylva Tillová. Převažují zde herní činnosti a praktické používání jazyka při komunikaci.

**Výtvarný kroužek:** Svou fantazii rozvíjejí žáci pod vedením Mgr. Radmily Holubcové. Ve výtvarném kroužku se seznámí se spoustou zajímavých výtvarných technik a naučí se využívat různé výtvarné materiály pro tvorbu. Jejich výrobky tvoří velmi hezkou výzdobu školy.

|   |   |
|---|---|
| Kroužky a zájmové útvary sružení Slunce | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební miniškola</li> <li>• Keramika</li> </ul> |
|---|---|

**Hudební miniškola:** Žáci pod vedením Lilie Tyrlíkové mají možnost naučit se hře na kytaru, klavír, keyboard či flétnu. Výsledky své práce mohou předvést na hudebních předehrávkách, které se konají jednou za rok.

**Keramika:** Věra Lasotová vede již několik let keramický kroužek pro děti i dospělé. O oblíbenosti této aktivity svědčí stálý zájem. Nejmenším dětem se věnuje Mgr. Marie Preisslerová. K dispozici je ve škole keramická pec, hrnčířský kruh, válcovací a profilační lis, kompletní výbava pro práci s keramickou hlinou. Výrobky některých žáků zdobí i prostory školy.

## 7.5 Další aktivity školy

|                  |  |
|------------------|--|
| Exkurze a besedy | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obecní knihovna (2x za rok)<br/>Pro žáky jsou připraveny soutěže, předčítání z knih apod.</li> <li>• Masarykova ZŠ Hnojník (1x za rok, naše spádová škola), žáci mají možnost prohlédnout si školu, kterou budou po ukončení 5. ročníku navštěvovat.</li> </ul> |
|------------------|--|

|  |   |
|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Akce ve spolupráci s rodiči</b></p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Mikulášská nadílka“<br/>Každoročně navštěvuje školu Mikuláš se svými pomocníky, hodné děti odměňuje a zlobivým domlouvá.</li> <li>• „Karneval“<br/>Přehlídka tvořivosti dětí a zejména jejich rodičů. Vyhodnocení nejhezčích masek<br/>Soutěže, hudba, tombola. Zábava rodičů spolu s dětmi.</li> <li>• „Radovánky“<br/>Tradiční akce k ukončení školního roku, kde se schází všechny generace obyvatel obce. Žáci mají připraven program a potom se již baví, soutěží, tancují atd.</li> </ul>   |
| <p style="text-align: center;"><b>Kulturní vystoupení žáků školy</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturní vystoupení pro seniory<br/>Podzim každého roku je spjat s kulturním vystoupením pro naše babičky a dědečky.</li> <li>• Adventní koncert<br/>Krátce před Vánocemi se škola pravidelně účastní významné kulturní akce v obci, adventního koncertu pořádaného Slezskou církví evangelickou.</li> <li>• Vánoční besídka<br/>Než se rozejdeme na vánoční prázdniny, vždy si v poslední vyučovací den sedneme pod nazdobený vánoční stromeček, pozveme hosty (starosta obce atd.), společně zazpíváme koledy a popřejeme si.</li> <li>• Vítání občánků<br/>Nové občánky chodíme 1x za rok vítat pásmem písní a básní.</li> <li>• „Děti před oponou“<br/>Jako pořádající škola této významné kulturní akce nemůžeme zůstat pozadu, a proto máme na každý ročník připraveno několik dramatických vystoupení. Letos jsme si dokonce troufli na operku Červená Karkulka.</li> </ul> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Návštěva kulturního představení „Betlémská hvězda“ v Divadle loutek Ostrava</li> <li>• „Zlatá horečka v Třanovicích“<br/>Na jeden den se proměnila naše škola v Aljašku v době zlatokopecské hořečky. Žáci získávali vědomosti o této neznámé zemi, soutěžili o zlato, souperili banditou a pomáhali šerifovi.</li> <li>• Plavecký výcvik</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Jiné akce školy</b></p> | <p>Každý rok se žáci všech ročníků účastní plaveckého výcviku. Letos probíhal výcvik na bazénu v Třinci.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Školní výlet</li> </ul> <p>Školní výlet byl ve znamení turistiky. Z Kunčic p.O. jsme vystoupili na Ondřejník a vrátili se do Frýdlantu n. O. Dopravním prostředkem nám byl vlak, který naši žáci téměř nepoužívají, a proto se jim cesta velmi líbila.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den s integrovaným záchranným systémem</li> </ul> <p>Tato akce byla pořádána ZŠ s polským vyučovacím jazykem v Hnojníku v rámci Dne dětí. Shlédnout zde bylo možno jednotlivé složky policie, vůz záchranné služby i hasiče.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Loučení pátáků se školou</li> </ul> <p>Předposlední den vyučování se žáci 5. ročníku sešli ve škole, aby si společně zavzpomínali na pět let školní docházky a rozloučili se.</p> |
|---|---|

## 8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Kontrola ze strany České školní inspekce nebyla provedena.

## 9. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2007.

Podrobně viz. příloha č.1 – Zpráva o hospodaření školy v roce 2007.

V Třanovicích 8.10.2008

Mgr. David Molitor  
ředitel školy